

La scuola di fronte ai disturbi specifici di apprendimento: **LA DISLESSIA**

Informazioni e suggerimenti per la scuola

Giuliana Nova Rezzonico

Associazione AFORISMA

Associazione accreditata dal MIUR per la formazione del personale della scuola (DM2/08/2005).

Per le competenze specifiche di alcuni suoi esperti organizza corsi di aggiornamento per gli insegnanti di ogni ordine di scuola.

Per conto della Provincia di Monza-Brianza, ha organizzato sul tema la formazione degli insegnanti di ogni ordine di scuola

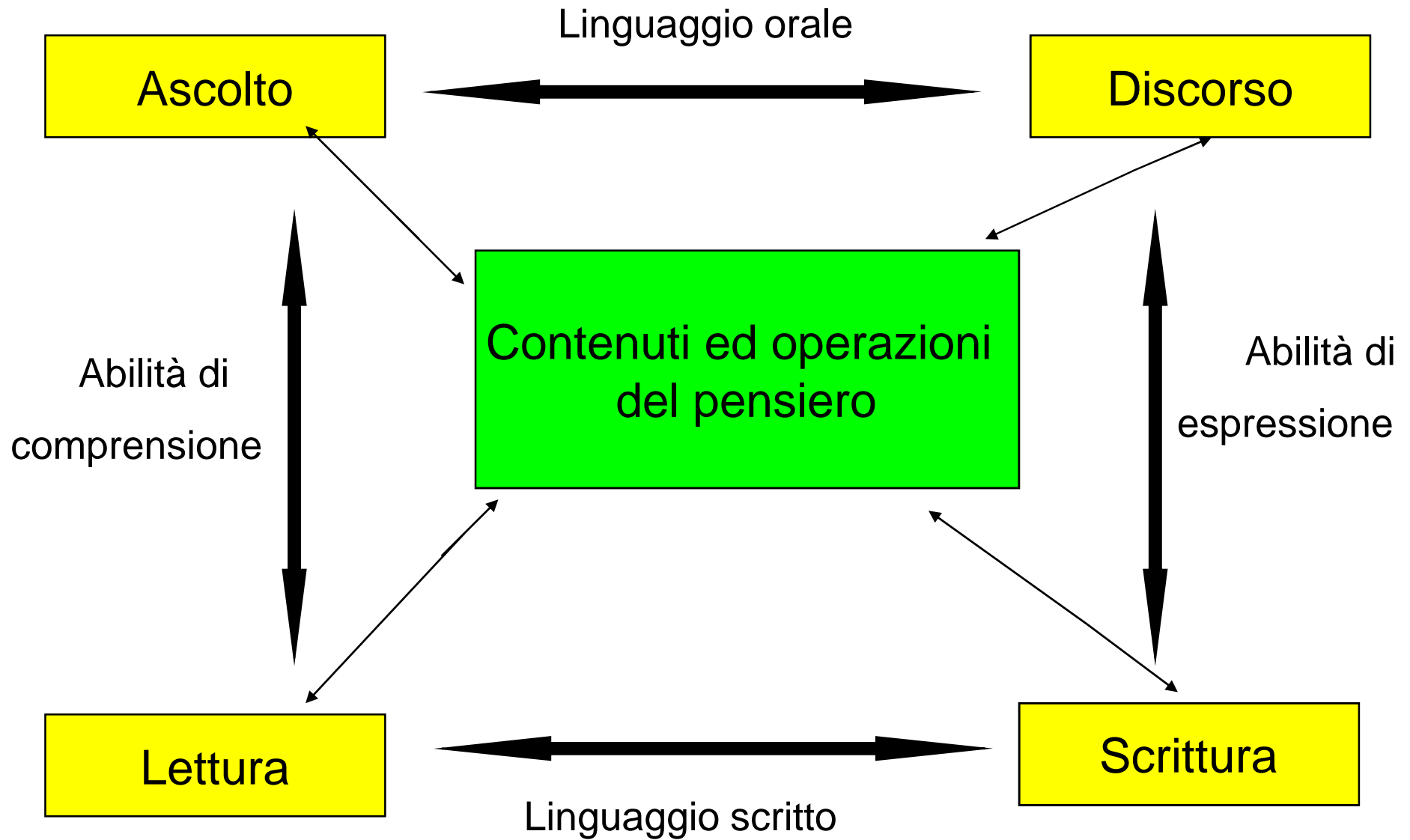
Sede c/o l'Ist. Zappa in viale Marche 71 20159 Milano

Tel. 0269431986 Fax 0260736871 (presidente:dott.ssa Irene Menegoi Buzzi-Donato)

e-mail: associazioneaforisma@aforisma.mi.it <http://www.aforisma.mi.it>

Le competenze linguistiche nel bambino da tre a cinque anni

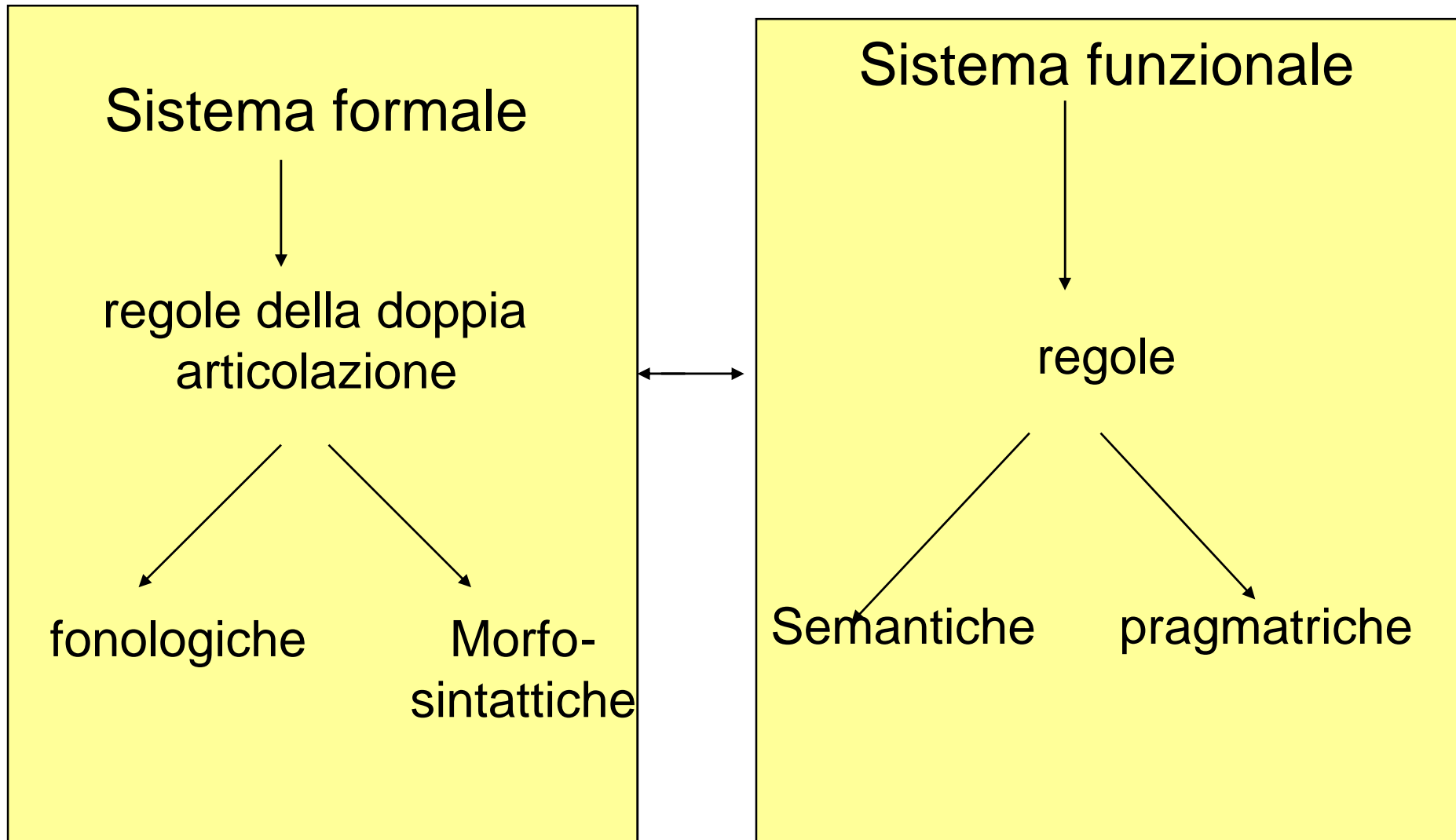




Caratteri comuni a tutte le lingue

- La convenzionalità
- L'arbitrarietà
- La natura sequenziale combinatoria
- La produttività

Sistemi correlati che compongono il linguaggio



Per acquisire il linguaggio occorrono strette associazioni fra :

- Le conoscenze del mondo
- La comunicazione interpersonale e sociale
- Le forme linguistiche

Importanza dell'ascolto verbale nella scuola dell'infanzia

Saper ascoltare è una abilità che va appresa e che il bambino non è in grado di esibire spontaneamente



Diversi gradi di ascolto

- Ascolto distratto
- Ascolto intermittente
- Ascolto attento
- Ascolto finalizzato
- Ascolto creativo
- Ascolto critico

Il linguaggio del bambino a tre anni

- È in grado di usare la lingua in modo sufficientemente articolato
- Possiede un lessico sufficiente a rappresentare la realtà che conosce
- La sua grammatica gli consente di regolare la posizione e la funzione delle diverse parole nella frase semplice
- Può presentare ancora qualche dislalia
- Le frasi hanno una struttura paratattica
- Adopera preposizioni, pronomi, congiunzioni....
- Utilizza le forme contattive e direttive nella relazione interpersonale
- Manifesta una certa discrepanza tra linguaggio e pensiero per difetto o per eccesso
- Non possiede la capacità di usare il linguaggio per autoregolare il comportamento

La ricchezza del linguaggio è dovuta

- all'età
- alle potenzialità intellettive

ma soprattutto

- alla qualità e quantità del linguaggio ascoltato e compreso presentato da adulti attenti e sensibili



WWW.FUNNYLABS.COM



FUNNYLABS.COM
GET THE RIGHT
SIDE OF YOUR LIFE.

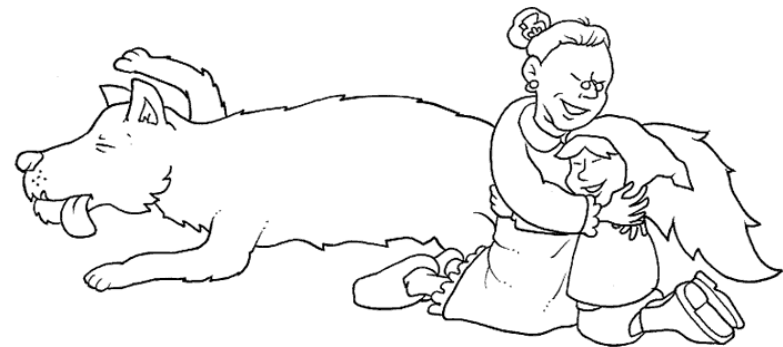
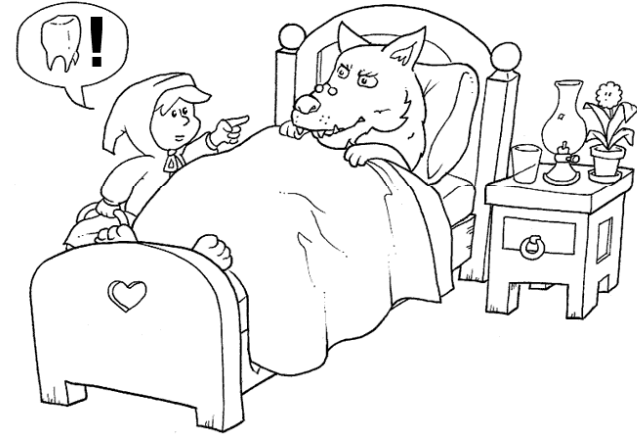
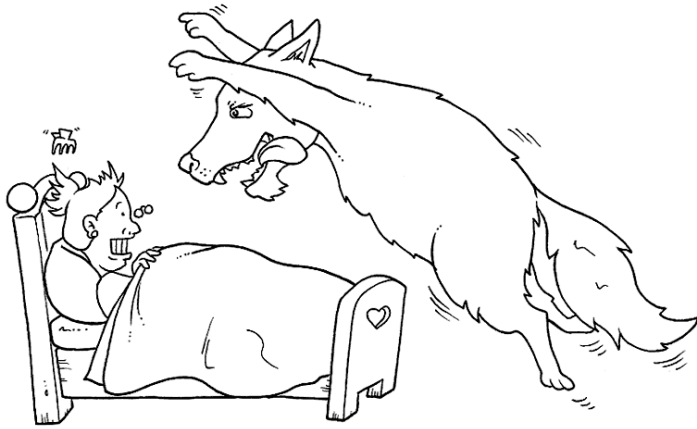
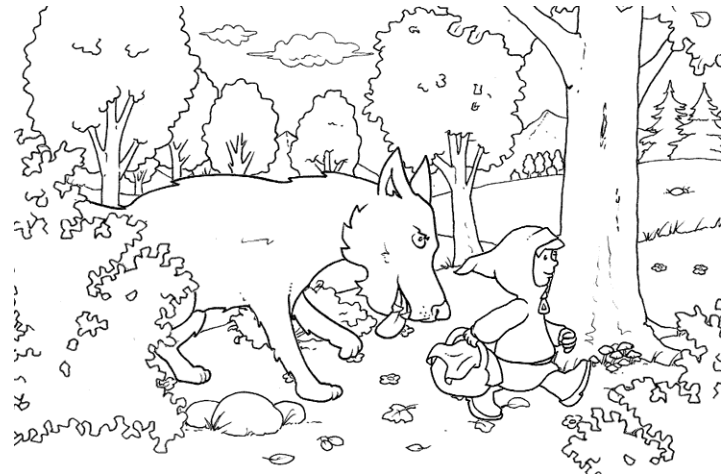


Il linguaggio del bambino a quattro anni

- Usa tutte le dimensioni del discorso a seconda del contesto comunicativo
- Parla molto, segue il suo discorso e spesso non rispetta le regole del dialogo
- Non sempre è in grado di rispondere a domande che riguardano i suoi comportamenti sociali



- Nel descrivere un suo disegno conserva l'obiettivo tematico iniziale
- Aumenta l'attenzione e il tempo di ascolto di una fiaba
- Racconta una semplice storia in ordine di eventi.



- Abilità fonologiche :discrimina tra parole contenenti fonemi simili (mela, tela..)
- Parole in cui c'è raddoppio di consonante (casa, cassa...)
- Riproduce correttamente difficoltà articolatorie (es. piccole frasi che l'insegnante pronuncia e il bambino ripete , come: la ruota è rotta...)

Linguaggio del bambino a cinque anni

- Lo sviluppo verbale ha completato il suo processo costitutivo
- Ha una competenza grammaticale e una parlata ormai adulta
- Conosce le costruzioni sintattiche comprese le frasi ipotetiche e condizionali
- È capace di riassumere la trama essenziale di una fiaba ascoltata
- Sa descrivere in modo sufficientemente completo l'illustrazione di una scena di vita

Le abilità fonologiche a cinque anni deve essere in grado di

- Discriminare somiglianze fonologiche in parole simili (bollo, collo, pollo, lana, rana...)
- Discriminare le sillabe in parole simili(remo, ramo..)
- Riconoscere i raddoppi di consonante(note, notte...)
- Riproduce difficoltà articolatorie (taglio col coltello...)

Organizzazione simbolica

Graduale interiorizzazione dell'esperienza attraverso

- gioco simbolico
- drammatizzazione
- disegno



Difficoltà che possono emergere dai quattro anni in poi

- Difficoltà di linguaggio
 - ✓ Sintassi inadeguata
 - ✓ Dislalie
 - ✓ Povertà lessicale
- Difficoltà nella copia da modello e disordine nello spazio del foglio
- Difficoltà della memoria a breve termine
- Difficoltà a imparare filastrocche
- Difficoltà di attenzione
- Manualità fine difficoltosa



- Goffaggine accentuata nel vestirsi, allacciarsi le scarpe, riordinare
- Riconoscimento destra, sinistra inadeguati
- Difficoltà a ripetere sequenze ritmiche e a mantenere il tempo
- Difficoltà a ripetere e raccontare brevi storie in sequenza

